

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02
ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1355 по специальности

код	наименование специальности
59.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
2	Котляревский Юрий Наумович	высшая	преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01**

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» заочной форм обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества;
10. психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
11. механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
12. психологические основы обучения двигательным действиям.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	183	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	122	часов,
самостоятельной работы обучающегося	61	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия, в том числе	26
2.3	контрольные работы	3
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	61
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр			
Раздел 1.	Общие основы психологии		28/10+19	
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы психологии		4/2+1	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з;	1	Предмет психологии, её задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	4	1, 2
2.2.-з.; 2.3.-з;	Практические занятия	Составить таблицу «Методы психологического познания».	2	
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по теме.	1	
Тема 1.2.	Деятельность как способ существования		1/0+2	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	1	1, 2
4.5.2-у	Самостоятельная работа обучающихся	Психологический анализ привычек людей.	2	
Тема 1.3.	Человек как индивид, личность и индивидуальность		7/4+4	
	Содержание учебного материала			

1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з; КК.2.	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу) . Направленность личности. Факторы развития личности. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей.	7	1, 2
4.5.3-у	Практические занятия	Составление таблицы «Соотношение типов нервной деятельности и темпераментов». Составление таблицы «Виды способностей». Решение психологических задач.	4	
4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика темперамента. Социометрическое исследование группы	4	
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая организация деятельности		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
КК.2.	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоционального состояний (риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика). Волевая сфера личности. Волевые качества личности.	2	1, 2
4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2	
Тема 1.5.	Познавательная деятельность		12/4+8	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения. Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти.	12	1, 2

		Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика.		
1.1.- у.; 1.3- у;	Практические занятия	Решение психологических задач. Подбор диагностических методик для изучения психических процессов.	3	
	Контрольные работы	Общие основы психологии	1	
2.2.-у; 2.3.-у; 2.4.-у; 2.5.-у. 4.2.1-з; 4.5.3-у;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.	8	
Тема 1.6.	Основа психологии творчества		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ отражения феномена личностного роста в художественной литературе на примере конкретных произведений.	2	
	2 семестр		68/16+42	
Раздел 2.	Возрастная психология		36/8+21	
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация		6/0+6	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з.;2.3.-з;	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	8	1
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.	6	
Тема 2.2.	Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости		28/8+15	
	Содержание учебного материала			
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з;	1	Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.	28	1,2

2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з		Особенности психического развития младшего школьника. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.		
9.3.-у. 1.1.2-у; 1.1.3-у 1.1.4-у 1.3.2-у; 4.3.1-у; 4.3.2-у	Практические занятия	Решение психологических задач. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных различным возрастным периодам.	6	
4.4.1.-у	Контрольные работы	Психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах	2	
7.1.-у.; 7.2.-у; 2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Составление рекомендаций родителям.	15	
Раздел 3.	Психология физического воспитания и спорта		32/8+21	
Тема 3.1.	Предмет, задачи психологии физического воспитания и спорта		6/0+4	
	Содержание учебного материала			
1.2-з; 6.1з; 2.3.1-з	1	Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Психологическая систематика видов спорта.	6	1, 2
4.3-з; 4.1-у; 4.2-у	Самостоятельная работа обучающихся	Составление библиографии по теме «Психология спорта».	4	
Тема 3.2.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры		8/4+2	
	Содержание учебного материала			
2.2-з	1	Развитие внимания и способов поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. Организация эффективного восприятия и мыслительной деятельности на уроках физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышающий активность школьников. Психологические факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	8	1, 2
2.2-у	Практические занятия	Определение уровней развития внимания и психических процессов	4	
2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка рекомендаций учителю по повышению активности школьников на уроках физической	2	

		культуры.		
Тема 3.3.	Психологические особенности спортивной деятельности		6/0+0	
	Содержание учебного материала			
1.4.1-з	1	Психологическая характеристика физических качеств. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психологические основы спортивного совершенствования.	6	1
Тема 3.4.	Психология личности учителя физической культуры и тренера		6/0+7	
	Содержание учебного материала			
3.2-з; 6.4-у; 8.1-з	1	Деятельность учителя физической культуры и ее психологические особенности. Способности, необходимые учителю физической культуры. Стиль деятельности учителей физической культуры. Психологические особенности личности тренера.	6	1
1.1-у; 1.2-у; 8.2-у;	Самостоятельная работа обучающихся	Подбор примеров доказывающих важность общения учителя и тренера для психологического благополучия и успехов воспитанников. Составление психологической характеристики «идеального учителя физической культуры».	7	
Тема 3.5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры		6/4+6	
	Содержание учебного материала			
1.4-з;7.2-у	1	Ученик – субъект учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера школьников – условие успеха на уроках физической культуры. Индивидуально-типические особенности личности и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности. Мотивационная сфера школьника в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	6	1, 2
2.1-у; 6.3-з	Практические занятия	Тренинг «Методы психической регуляции».	4	
2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка рекомендаций по формированию характера школьников в достижении значимых результатов в спорте. Подбор методов психологической диагностики личности учащегося в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	6	

		Экзамен		
		Всего	122(68/18+43)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: Видеофильмы: - записи телепередач «Зрение» «Слух» «Вкус» «Обоняние» «Осязание» - художественные фильмы "От колыбели до могилы"	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 496 с.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - Москва: Академия, 2012.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 343с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 2011.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. – Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 368 с.
5. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательств Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
6. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. – Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2013. – 384 с.
8. Лайтес, Н.С. Об умственной одаренности /Н.С. Лайтес. – Москва: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 215 с.
9. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. – 224 с.
10. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 204 с.
11. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – Москва: Прометей, 1910. – 197 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн – Санкт-петербург.: Питер, 2010. - С.535-551.

13. Синагина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. – Москва, 2011.

14. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /сост.: А.К. Маркова; Т.А. Матис; А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1910. – 192 с. – (Психолог. наука – школе).

15. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. - Серия: Бакалавр (Академический курс).

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>

2. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>

6. Электронная библиотека по психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Устная проверка, тестовый контроль, выполнение практической работы, анализ, самоанализ, защита компьютерной презентации. Экзамен
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
3	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	
	Усвоенные знания	

1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Письменная проверка, тестовый контроль, выполнение практической работы, публичное выступление. Экзамен
2	основы психологии личности;	
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
4	возрастную периодизацию;	
5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
7	групповую динамику;	
8	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
9	основы психологии творчества;	
10	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
11	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
12	психологические основы обучения двигательным действиям.	